

**Halbjahresthema: Religiöse Spurensuche**

**Unterrichtssequenz: Was bedeutet „religiös sein“? – Formen von Religion in der Lebenswelt**

<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsinhalte</b> <b>Verbindliche Grundbegriffe</b> <b>Biblische Basistexte</b>	<b>Mögliche Materialien und Medien</b>
<p><i>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen</li> <li>• religiöse Spuren und Dimensionen in der Lebenswelt aufdecken</li> <li>• grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen und einordnen</li> </ul> <p><i>Deutungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• religiöse Sprachformen analysieren und als Ausdruck existentieller Erfahrungen verstehen (Beispiele: Gebet, Lied, Segen, Credo, Mythos, Grußformeln, Symbole)</li> <li>• religiöse Motive und Elemente in Texten, ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen identifizieren und ihre Bedeutung und Funktion erklären (Beispiele: biografische und literarische Texte, Bilder, Musik, Werbung, Filme)</li> </ul> <p><i>Gestaltungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigen Möglichkeiten der Identitätsstiftung durch Religion auf.</li> <li>• beschreiben Wirkung und Funktion von Symbolen und Ritualen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religion und religiöse Vielfalt in der Lebenswelt und in Lebensgeschichten</li> <li>• Kennzeichen von Religionen: Gottesdienste, Bekenntnis, Liturgie, Lieder, Gebete</li> <li>• Übergangsrituale</li> <li>• Religiöse Elemente und Strukturen in Sport, Medien, sozialen Netzwerken und virtueller Realität</li> <li>• Funktionaler und substantieller Religionsbegriff</li> <li>• Fundamentalismus</li> <li>• Portfolioarbeit: „Religion“ in meinem Leben</li> </ul> <p><b>Biblische Basistexte:</b> In Auswahl, je nach Voraussetzungen der Lerngruppe;</p> <p><b>Verbindliche Grundbegriffe:</b> Ritual Symbol</p>	<p><i>Vorschläge durch die Fachkonferenz unter Berücksichtigung des eingeführten Lehrbuchs, schuleigener Medien und möglicher Anforderungssituationen</i></p>
<p><b>Außerschulische Lernorte:</b> Stadtspaziergang – religiöse Elemente wahrnehmen</p> <p><b>Fachspezifische Methoden:</b></p> <p><b>Fachübergreifende Bezüge:</b></p>			

**Halbjahresthema: Religiöse Spurensuche**

**Unterrichtssequenz: „Was tut die Kirche?“ – gelebte Religion in meiner Stadt**

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p><i>Wahrnehmungs- und Darstellungs-kompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern wie Kultur, Wissenschaft, Politik und Wirtschaft als religiös bedeutsame Entscheidungssituationen erkennen</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten</li> </ul> <p><i>Dialogkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen argumentativ auseinandersetzen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit der Bedeutung von Kirche(n) im persönlichen und gesellschaftlichen Leben auseinander.</li> <li>erörtern anhand eines sozialetischen Beispiels Perspektiven einer christlichen Ethik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volks- und Freikirche</li> <li>Mitgestaltungsmöglichkeiten in der Kirche</li> <li>Kirchliches Handeln in Krisensituationen</li> <li>Migration und Integration</li> <li>Schritte ethischer Urteilsbildung</li> </ul> <p><b>Biblische Basistexte:</b> in Auswahl, je nach Voraussetzungen der Lerngruppe</p> <p><b>Verbindliche Grundbegriffe:</b> Ethik</p>	<p><i>Vorschläge durch die Fachkonferenz unter Berücksichtigung des eingeführten Lehrbuchs, schuleigener Medien und möglicher Anforderungssituationen</i></p>
<p><b>Außerschulische Lernorte:</b> lokale Kirchengebäude und -gemeinden</p> <p><b>Fachspezifische Methoden:</b> Recherche, Experteninterview, Präsentationstechniken</p> <p><b>Fachübergreifende Bezüge:</b> Geschichte, Kunst (Architektur)</p>			

**Halbjahresthema: Herausforderung Bibel**

**Unterrichtssequenz: „ Vom Himmel gefallen?“ – Ein Buch mit langer Geschichte**

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p><i>Deutungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten</li> </ul> <p><i>Gestaltungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die Entstehungsgeschichte der Bibel am Beispiel der Evangelien dar.</li> <li>• setzen sich mit verschiedenen Wegen der Auslegung biblischer Texte auseinander.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bibel als Teil des – meines? - Alltags</li> <li>• Die Bibel und ihr geschichtlicher Hintergrund: Entstehung und Kanonisierung</li> <li>• „Die Bibel hat immer Recht!“ – Diskussion um die Verbalinspiration</li> <li>• Die historisch-kritische Exegese</li> <li>• Mehrperspektivische Zugänge</li> </ul> <p><b>Biblische Basistexte:</b> Geeignete Perikopen aus den Evangelien</p> <p><b>Verbindliche Grundbegriffe:</b> Entmythologisierung Historischer Jesus - kerygmatischer Christus synoptischer Vergleich Zweiquellentheorie</p>	<p><i>Vorschläge durch die Fachkonferenz unter Berücksichtigung des eingeführten Lehrbuchs, schuleigener Medien und möglicher Anforderungssituationen</i></p>
<p><b>Außerschulische Lernorte:</b></p> <p><b>Fachspezifische Methoden:</b> Bibliodrama, kreativer Umgang mit Bibeltexten</p> <p><b>Fachübergreifende Bezüge:</b> Geschichte</p>			

**Halbjahresthema: Herausforderung Bibel**

**Unterrichtssequenz: Wissen und Glauben – Das Verhältnis von Schöpfung und Naturwissenschaften**

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p><i>Wahrnehmungs- und Darstellungs-kompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten</li> </ul> <p><i>Dialogkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen argumentativ auseinandersetzen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Naturwissenschaft und Glaube als unterschiedliche Zugänge zur Deutung der einen Wirklichkeit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprache der Religion, der Theologie, der Naturwissenschaft</li> <li>Schöpfungserzählungen</li> <li>Weltbilder in ihrer jeweiligen Entstehungszeit</li> <li>Verhältnismodelle von Naturwissenschaft und Glaube</li> </ul> <p><b>Biblische Basistexte:</b> in Auswahl, je nach Voraussetzungen der Lerngruppe, Gen 1&amp;2, Ps 104</p> <p><b>Verbindliche Grundbegriffe:</b> Weltbild</p>	<p><i>Christliche und/oder andere Schöpfungsberichte vs. Evolutionstheorien (z.B. Darwin, Urknall-Theorie), der Fall Galileo Galilei, der Versuch der (Natur)wissenschaften, Gott zu beweisen (z.B. Neurotheologie, ...)</i></p>
<p><b>Außerschulische Lernorte:</b> (naturwissenschaftliche) Museen, Planetarium, ...</p> <p><b>Fachspezifische Methoden:</b></p> <p><b>Fachübergreifende Bezüge:</b> Biologie, Physik</p>			